

На базе детского дома № 2, № 3 работают кружки дополнительного образования. Воспитанники этих детских домов принимают активное участие в областных спортивных соревнованиях, фестивалях творчества, выставках и смотрах. Педагогические коллективы неоднократно участвовали в областных конкурсах «Педагог года». О положительных педагогических результатах работы с детьми говорит большое количество почетных грамот и дипломов, полученных воспитанниками.

Выпускники всех трех детских домов продолжают дальнейшую учебу в учреждениях начального и среднего профессионального обучения.

Условия жизнедеятельности, приближены к домашним, постарались создать коллективы детских домов для своих воспитанников. Большой опыт работы в этом направлении у педагогов детского дома № 2.

Комнаты, в которых проживают дети на 1, 2 -3 человека. У каждого ребенка есть свой шкаф, письменный стол, личная тумбочка, удобная мягкая кровать и много личных вещей и игрушек. В каждой группе имеется зона отдыха с телевизором, мягкой мебелью, видеомагнитофоном. Обеденная зона и кухонных гарнитур создают атмосферу тепла и уюта. А ванная комната с душевой кабинкой, притягивает к себе детей каждый день. Мягкие ковры, оригинальные светильники, в тон подобранные шторы и разнообразие детских рисунков на стенах – все это несет в себе для каждого ребенка живущего здесь тепло настоящего родного семейного очага.

Для определения роли социально-воспитательных условий мы сравнили показатели самоотношения и социально-психологической адаптации воспитан-

ников разных детских домов, участвовавших в исследовании. Мы обнаружили, что чем выше уровень эмоционального комфорта у воспитанников детских домов, тем ниже их уровень самообвинения. В то же время наименьший уровень самообвинения и максимальный эмоциональный комфорт наблюдается у воспитанников детского дома № 2.

Это свидетельствует о том, что дети, воспитывающиеся в разных детских домах, имеют значимые различия в исследуемых параметрах и отличаются в итоговых показателях во взаимозависимости от места проживания и воздействия воспитательной системы.

Основной задачей воспитателя является подготовка ребенка к жизни в обществе. Он призван сделать сироту сильным, самостоятельным, способным защитить себя. Способность воспитателя органично взаимодействовать с детьми определяется индивидуальными приемами, которые он использует для достижения педагогической цели. Приемы зависят от особенностей ребенка, воспитателя и условий организации педагогического процесса. Нужно помнить о том, что использование педагогических приемов воспитателем определяется спецификой организации воспитательного процесса в детском доме

Т.Д. Буторина, О.В. Кокшарова,
г. Екатеринбург
РГППУ

**Психологическая безопасность
педагогов как условие
психологической безопасности
образовательного пространства**

Печальным симптомом нашего времени является замена термина «психологический комфорт» на термин «психологическая безопасность». Год от

года в нашей стране появляются новые опасные для жизни и здоровья факторы: это техногенные и природные катастрофы, террористические акты, опасность оказаться заложником, неконтролируемое распространение боевого оружия и т.д. Активный диалог культур, расширяющиеся коммуникации, непрерывный обмен информацией способствуют не только достижению определенных экономико-материальных результатов, но и зачастую перегружают организм и психику человека, что в свою очередь приводит к ухудшению состояния здоровья (как физического, так и психологического). Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Закономерно возросло и внимание к здоровью субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся. Появившиеся в последние годы понятия здоровьесберегающие технологии предполагает консолидацию всех усилий школы, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья каждого из этих субъектов.

Исследования состояния здоровья педагогов показывают, что профессия учителя может быть отнесена к группе профессий повышенного риска по частоте невротических и психосоматических расстройств, заболеваний верхних дыхательных путей, гипертонической болезни, вегетососудистых дистоний. Одним из факторов ухудшения психологического здоровья является профессиональные деформации педагога, его эмоциональное выгорание. Это признак нарушения психологической безопасности.

Вопросами здоровьесбережения педагога, его психологической безопасности занимались такие ученые как И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева. Н.С.Арте-

мова, Л.М.Митина, Г.С.Никифоров, К.А.Абульханова-Славская, Г.М.Андреева.

Психологическую безопасность, вслед за Н.С.Артемовой мы будем понимать как положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности, ущемления ее прав. Заметим, что основой представленного определения является понятие «благополучие», и сравним его с определением психологического здоровья. Психологическое здоровье – это динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, между человеком и обществом, а также возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности. Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности субъекта образовательного процесса от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников.

Мы ограничимся рассмотрением психологической безопасности участников образовательного процесса, рассматриваемой, как их психологическое здоровье.

К числу причин, оказывающих непосредственное влияние на здоровье учителей, относят специфические особенности деятельности педагогов, отличающихся повышенной продолжитель-

ностью рабочего дня, высокой нервно-психической напряженностью и социальной ответственностью, вынужденное превышение нормативных нагрузок и многое другое. На работе им приходится занимать и удерживать статус руководителя, иметь большое количество социальных контактов, которые не всегда являются положительными (эмоционально приятными), а скорее конфликтными, поскольку учащимся не всегда нравится сам педагог, и особенно его стиль руководства. Как показывают исследования, по ряду позиций (своевременность обращения к врачу в случае болезни, профилактические обследования, выполнение рекомендаций и предписаний врача, реализация требований здорового образа жизни, регулярное получение информации по вопросам охраны и укрепления здоровья и др.) педагоги проявляют неадекватное отношение к своему здоровью.

Исследование психологического здоровья учителей приобретает особую значимость в связи с тем, что во время образовательного процесса здоровье детей всецело находится в руках учителя. От личности учителя, от его системы ценностей, от его отношения к своему здоровью, от отношения к здоровью детей и вытекающих отсюда педагогических воздействий зависит, во-первых, будет ли само образование безопасным с точки зрения охраны здоровья детей (или же окажется в ряду ситуаций, наносящих вред), во-вторых, то, какие представления о здоровье и здоровом образе жизни усвоят учащиеся.

Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса должно осуществляться в сотрудничестве с психологами. Их функции должны включать прогнозирование,

профилактику ситуаций, в которых существует угроза психологической безопасности педагога, минимизирование и коррекцию последствий нарушения психологического здоровья, безопасности педагогов.

В качестве возможного пути решения проблемы обеспечения психологической безопасности педагога, а также сохранения его психологического здоровья, нами была разработана специальная учебная дисциплина для студентов педагогических ВУЗов: «Основы здоровьесбережения педагога» – дисциплина, направленная на изучение и отработку приемов и способов сохранения физического и психического здоровья педагогов.

Представленная программа по основам здоровьесбережения педагога опирается на базисное содержание учебных планов и программ по специальности 050706 Педагогика и психология и требует изначальных теоретических знаний по общей психологии, возрастной, социальной и педагогической психологии, а также профориентологии, психофизиологии и общей педагогике.

Необходимость данной дисциплины в образовательной программе ВУЗа продиктована постоянной необходимостью отстаивания педагогом своего психологического пространства на рабочем месте (в образовательном процессе).

Цель данного курса – повысить психологическую компетентность (научить будущего педагога такой модели профессиональной деятельности, которая не будет требовать серьезных эмоциональных затрат и позволит экономно использовать психологические ресурсы).

Основные задачи данной дисциплины:

- ознакомить с предметом и проблемами здоровьесберегающих техно-

логий как учебной дисциплины;

- сформировать теоретические знания о психологии труда педагога.

Общая трудоемкость дисциплины – 80 часов, из них 50 аудиторных (включающих в себя лекции и семинары) и 30 часов отводится на самоподготовку.

Учебный курс основ здоровьесбережения педагога предполагает не только лекционные занятия, но и семинары, а также – работу по самоподготовке студентов.

Целью проведения практических занятий является обучение студентов непосредственным навыкам регуляции своего психологического состояния.

В процессе достижения поставленной цели решается ряд задач:

- формирование знаний о рациональной организации трудового процесса (педагогического процесса);
- формирование культуры поддержания психического равновесия на работе;
- рассмотрение методов, способствующих предотвращению эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

В ходе проделанной работы, нами был составлен не только сам учебный план дисциплины, но и дополнительная методическая разработка – тренинг, посвященный профилактике эмоционального выгорания. Данный тренинг может быть использован не только в работе с действующими педагогами, но и также может быть включен в образовательную программу педагогических ВУЗов.

Безусловно, вопрос здоровьесбережения субъекта образовательного процесса и сохранения его психологической безопасности остается одним из наиболее актуальных в настоящее вре-

мя, тем не менее данная работа определено может стать первым шагом на пути к более детальной разработке решения поставленной проблемы.

Психологическая безопасность – одно из требований безопасности образовательного процесса, одно из условий качества образования, столь же важное, как антитеррористическая, пожарная, санитарно-эпидемиологическая безопасность. Сегодня цель школьного образования состоит не в создании идеальных условий для ребенка, предполагающих свободную от любых конфликтов окружающую среду, а в обеспечении разносторонней подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь.

Н.Б. Гончар, О.В. Кружкова
г. Екатеринбург
РГППУ

Психологическая безопасность личности учащихся начального профессионального образования

Психологическая безопасность – понятие относительно новое, но в то же время весьма популярное в последние годы. Его феноменологическое и содержательно-структурное поле – вопрос дискуссионный и открытый. Но уже сейчас можно говорить, что определенные социально-психологические феномены могут выступать определенными индикаторами соблюдения или же нарушения этой безопасности. К таким феноменам чаще всего относят адаптационный потенциал личности, саблюрогенность окружающей социальной и материально-природной среды, суверенность психолого-физического пространства личности, виктимность и конфликтность личности.